

Разработка занятия Школы дошколят «Умняша» с использованием приемов социально-эмоционального обучения

*Автор: Солонович Вероника Васильевна,
педагог дополнительного образования*

Тема: «Изготовление медальона эмоций в технике соленое тесто».

Цель: закрепление знаний учащихся о чувствах и основных эмоциональных состояниях человека в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

Задачи:

обучить учащихся технике работы с соленым тестом (тесто-пластикой);
развивать мелкую моторику рук, познавательные психические процессы: память, мышление, внимание;

научить учащихся передавать настроение мимикой и жестами;

совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями;

воспитывать доброжелательность, сочувствие.

Оборудование: картинки, изображающие эмоции, соленое тесто разных цветов.

Категория учащихся: учащиеся объединения по интересам «Школа дошколят «Умняша».

Возраст учащихся: старший дошкольный возраст.

Предварительная работа: знакомство с базовыми эмоциями: радость, смех, грусть, злость.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Педагог проверяет готовность к занятию, создает психологический настрой на учебную деятельность и активизирует внимание.

II. Сообщение темы и объяснение нового материала.

Педагог: Сегодня к нам в гости пришел Умник (игрушка мамонтенок), но он без настроения, он хмурый и не хочет ни с кем разговаривать. Как вы думаете, почему он был в плохом настроении?

Ответы учащихся.

Педагог: Правильно, и поэтому он грустный (*педагог показывает учащимся картинку хмурого мальчика*). Давайте вместе с ним поиграем и этим поднимем ему настроение (*педагог показывает учащимся картинку улыбающегося мальчика*). Я хочу передать свою улыбку вам по кругу (*педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.*).

Педагог: Что чувствуете вы сейчас?

Ответы учащихся.

Педагог: Вот и наш Умник уже повеселел, теперь все вместе рассмотрим изображения, отражающие ту или иную эмоцию.

Выбрав карточку, учащиеся должны описать, какое эмоциональное состояние испытывает изображенный герой.

III. Физминутка.

Подвижная игра на развитие мимики, которая снимает общее напряжение и развивает выразительность речи.

Игра «Зеркало».

Один учащийся в роли зеркала. Учащиеся сидят на стульчиках и по очереди подходят к «зеркалу» и изображают разные чувства (испуга, радости, сожаления и т. д.), а зеркалу необходимо точно отразить их с помощью жестов или мимики. Учащиеся поочередно меняются.

IV. Практическая часть.

Педагог: К нам на занятия Умник пришел не с пустыми руками, он подготовил для вас соленое тесто разных цветов, из которого вы должны сделать медальоны своих эмоций (*педагог показывает образцы работ*). Подумайте, какую эмоцию вы хотите показать на медальоне, и приступаем к работе.

Учащимся раздаются пластик, соленое тесто, форма медальона. С помощью формы учащиеся вырезают медальон, затем лепят глазки, носик, ротик, педагог помогает тем, кому нужна помощь.

V. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Упражнение «Сердечко по кругу»

Педагог: Посмотрите, что это? Да! У меня в руках игрушка «сердце». В сердце человека заключены любовь, тепло, радость. Я предлагаю его Вам. Будем передавать это сердечко друг другу по кругу и говорить:

- Я хороший. Ты хороший.

Учащиеся передают «сердце» по кругу, говоря эти слова.

Педагог: Сердечко вернулось ко мне. Вы все хорошие и ваши работы показали, что вы все справились с заданием и подарили хорошее настроение нашему Умнику.